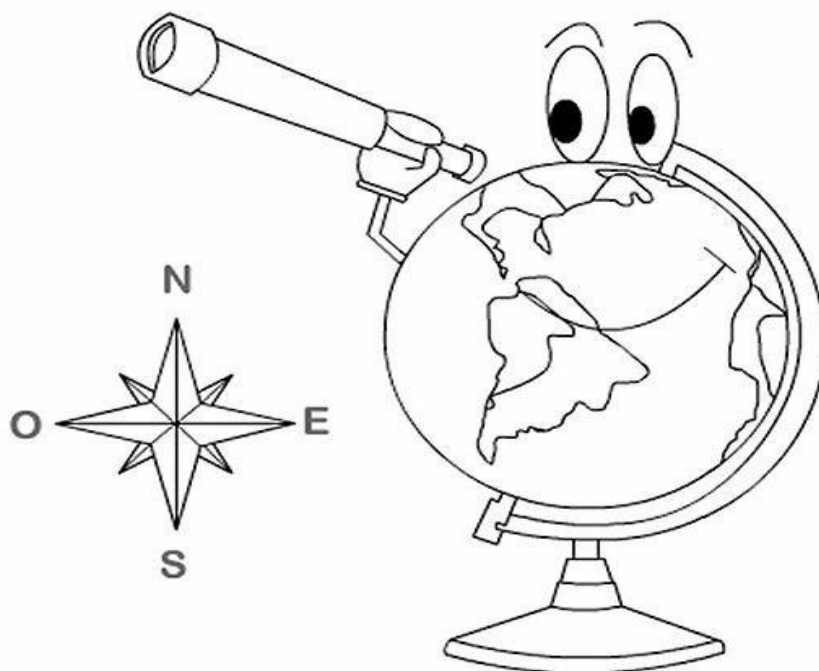


ISTITUTO COMPRENSIVO

“Beato Angelico”

Curricolo in verticale di

# **GEOGRAFIA**



# SCUOLA DELL'INFANZIA

<b>Campi di esperienza</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Competenze</b>
LA CONOSCENZA DEL MONDO	Esplorare e conoscere gli spazi della scuola.  Sapersi orientare e dominare lo spazio fisico (scuola/sezione) e/o grafico (foglio).  Rappresentare sé, gli altri e gli oggetti nello spazio-fogli.  Rappresentare graficamente spazi e percorsi.	La nostra sezione, i nostri spazi, la nostra scuola.  Concetti topologici: sotto/sopra; dentro/fuori; alto/basso; davanti/dietro; destra/sinistra.  Attività di tipo ludico: acqua e fuoco.  Disegni in spazi grafici delimitati.	Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone.  Segue correttamente un percorso sulla base delle indicazioni verbali.  Realizza semplici rappresentazioni grafiche di spazi e percorsi.
	Verbalizzare adeguatamente le osservazioni e le esperienze.	Esperienze da verbalizzare.	Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.

# 1<sup>a</sup>,2<sup>a</sup>,3<sup>a</sup>,4<sup>a</sup>,5<sup>a</sup> SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE I

<b>Indicatori</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>
<b>ORIENTAMENTO</b>	<p>-Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici.</p> <p>-esplorare gli spazi scolastici per acquisire una prima conoscenza della loro ubicazione, del loro uso,della loro funzione.</p> <p>-riconoscere ed indicare la posizione di oggetti nello spazio vissuto rispetto a punti di riferimenti diversi utilizzando correttamente gli organizzatori spaziali.</p> <p>- Acquisire la capacità di muoversi correttamente in uno spazio vicino e vissuto</p>	<p>Esplorare spazi</p> <p>Attività di tipo ludico-didattico legate alle preconoscenze: giochi di gruppo; indovina dov'è.</p> <p>Utilizzare concetti topologici: sopra- sotto, avanti-dietro, vicino-lontano, dentro-fuori, sinistra-destra.</p> <p>Riconoscere confini, regioni, interne ed esterne.</p> <p>Collegare ogni spazio alla sua funzione.</p>
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b>	<p>Descrivere verbalmente utilizzando gli indicatori topologici, la posizione degli elementi e gli spostamenti propri e altrui nello spazio vissuto.</p> <p>- Usare il disegno,lo schizzo,l'impronta per rappresentare oggetti e spazi esaminati.</p>	<p>Osservazione diretta dello spazio e relative rappresentazioni</p> <p>rappresentazioni grafiche di spazi, percorsi, ambienti, oggetti</p>
<b>PAESAGGIO</b>	<p>-esplorare il territorio circostante attraverso l' approccio senso-percettivo e l' osservazione diretta.</p> <p>-Individuare gli elementi fisici e antropici in ambienti esperiti.</p> <p>-Osservare gli spazi organizzati dei vari ambienti di vita, la loro</p>	<p>- La posizione degli oggetti nello spazio interno della scuola; ambienti e arredi specifici</p> <p>Descrive gli elementi essenziali del proprio ambiente.</p>

	funzione e gli elementi costitutivi.	<p>- Le funzioni dei principali ambienti scolastici</p> <p>Rappresentare il proprio ambiente utilizzando semplici simboli convenzionali</p>
--	--------------------------------------	---

## CLASSE II

INDICATORI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<b>ORIENTAMENTO</b>	<p>Definire la posizione di più oggetti in uno stesso spazio, utilizzando opportunamente gli organizzatori topologici.</p> <p>Intuire la necessità di punti di riferimento stabili per definire la posizione di elementi nello spazio.</p>	<p>Orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori spaziali.</p> <p>Utilizzare vari concetti topologici:</p>
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b>	<p>Eseguire, descrivere e rappresentare percorsi in aree conosciute, utilizzando i concetti di direzione e verso.</p> <p>Avviare l'uso di semplici tecniche rappresentative per la codificazione dello spazio mediante l'utilizzo di simboli.</p>	<p>Differenza tra spazio aperto e chiuso, tra elemento fisso e mobile, tra elemento fisico ed antropico, paesaggio.</p> <p>L'uomo e le sue attività come parte dell'ambiente e della sua fruizione - tutela.</p> <p>Elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio territorio e le loro trasformazioni nel tempo.</p>

<b>PAESAGGIO</b>	<p>Riconoscere che l'uomo progetta, trasforma ed utilizza gli spazi in cui vive, in funzione dei propri bisogni.</p> <p>Riconoscere, descrivere, rappresentare i diversi tipi di paesaggio. Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.</p>	<p>I punti di vista relativi all'osservazione e rappresentazione di uno spazio.</p> <p>Carta mentale del proprio territorio comunale con la distribuzione dei più evidenti e significativi elementi fisici e antropici.</p>

### CLASSE III

INDICATORI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<b>ORIENTAMENTO</b>	<p>Scoprire modalità per indicare le posizioni nello spazio: il reticolo.</p> <p>Consolidare la capacità di muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando i punti cardinali.</p>	<p>Rappresentazioni grafiche di percorsi e ambienti del proprio vissuto.</p> <p>- Analisi di spazi vissuti : la scuola, l'aula, la casa , ecc.</p>
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b>	<p>Scoprire il significato e l'utilità dei simboli per presentare lo spazio operando riduzioni e ingrandimenti.</p> <p>Comprendere il concetto</p>	<p>- Simbologie intuitive</p> <p>- I concetti topologici</p> <p>- La lateralizzazione</p> <p>- Direzioni e percorsi</p> <p>analisi di spazi vissuti (scuola, casa e ambienti circostanti)</p>

	<p>di pianta come rappresentazione ridotta e simbolica dello spazio.</p> <p>Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando legende e punti cardinali.</p>	<p>- Piante e carte</p>
PAESAGGIO	<p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e i vari tipi di paesaggio.</p> <p>Riconoscere le modificazioni avvenute nel territorio ad opera dell'uomo e della natura.</p> <p>Capire che l'uomo trasforma e utilizza il territorio per soddisfare le proprie esigenze.</p>	<p>Gli spazi in cui si vive</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli elementi fisici e antropici</li> <li>- Destinazione e funzione degli edifici</li> <li>- Il paesaggio: lago, fiume, collina, pianura, mare .</li> </ul>
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'uomo.</p> <p>Riconoscere nei propri ambienti di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.</p>	

## CLASSE IV

<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONTENUTI</b>
ORIENTAMENTO	Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando piante e carte Leggere e ricavare informazioni dalle principali rappresentazioni cartografiche.	L'osservazione e la rappresentazione dello spazio, attraverso vari strumenti (fotografie, carte geografiche).  La rappresentazione degli spazi: le carte geografiche. Vari tipi di carte geografiche :piante, mappe, carte topografiche, carte fisiche e politiche.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ		La cartografia Riconoscere e interpretare simboli convenzionali - La riduzione in scala - I grafici (lettura) - Latitudine e longitudine.
PAESAGGIO	Analizzare e descrivere gli elementi fisici ed antropici dei paesaggi italiani.	Il paesaggio: le caratteristiche fisiche ed antropiche individuate e analizzate dal geografo e dai suoi collaboratori.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	-Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti e che l'intervento dell'uomo su uno solo di questi	- Il clima - Le regioni climatiche - L' Italia fisica

	elementi si ripercuote a catena su tutti gli altri.	
--	---	--

## CLASSE V

<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>ORIENTAMENTO</b>	<p>Orientarsi nello spazio e sulle diverse carte geografiche, utilizzando i punti cardinali.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.</p>	<p>Orientamento sulle carte geografiche: localizzazione dei punti cardinali. Gli strumenti dell'osservazione degli spazi geografici: vari tipi di fotografie: panoramiche, satellitari...</p> <p>Localizzazione delle regioni d'Italia sulla carta geografica.</p>	<p>Si orienta nello spazio circostante sulle carte geografiche, utilizzando punti cardinali e riferimenti topologici.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da varie fonti (tecnologie digitali, fotografie).</p>
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b>	<p>Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) in particolar modo allo studio del contesto italiano.</p>	<p>La cartografia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La riduzione in scala</li> <li>- I grafici</li> <li>- Le tabelle</li> <li>- Latitudine e longitudine.</li> </ul>	<p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.</p>
<b>PAESAGGIO</b>	<p>Conoscere i principali paesaggi italiani con riferimento a altitudine e</p>	<p>Italia fisica, paesaggi montani, paesaggi collinari, le valli, le coste. Laghi, mari e fiumi. Paesaggi</p>	<p>Riconosce e denomina i principali "oggetti"</p>



	latitudine.	vulcanici.	geografici fisici. Individua i caratteri che connotano i vari paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica(fisica, climatica, storico- culturale, amministrativa) in particolar modo allo studio del contesto italiano.	- Italia politica - Le Regioni: approfondimento della conoscenza delle Regioni del nord, centro, sud e isole Riconoscere le caratteristiche fisiche e antropiche della propria regione.	Conosce gli elementi fisici e antropici delle regioni italiane, in particolare della propria. Individua i nessi tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo.

## 1<sup>a</sup>,2<sup>a</sup>,3<sup>a</sup> SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### CLASSE I

Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
ORIENTAMENTO	<p>Orientarsi <i>sulle</i> carte e orientare <i>le</i> carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</p> <p>Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p> <p>Organizzare e arricchire la propria carta mentale.</p>	<p>Utilizzo di foto e immagini aeree e satellitari.</p> <p>La riduzione in scala e utilizzo appropriato dei diversi tipi di rappresentazione cartografica.</p> <p>Proprietà di mappe, piante, carte topografiche, carte regionali, carte geografiche e planisferi.</p> <p>La posizione relativa dell'Italia in Europa e dell'Europa nel planisfero. Il reticolo geografico, meridiani e paralleli.</p>
LINGUAGGIO E (STRUMENTI) DELLA GEOGRAFICITA'	<p>Acquisire familiarità con l' utilizzo dei principali strumenti della geografia.</p> <p>Allargare le basi del lessico specifico di geografia fisica, politica, economica.</p> <p>Sviluppare la capacità di descrivere carte, grafici, tabelle,</p>	<p>Lettura di carte geografiche fisiche e politiche di regioni italiane e europee per conoscere le caratteristiche dei luoghi esaminati.</p> <p>Lettura e utilizzo delle legende.</p> <p>Lettura di immagini e carte tematiche.</p> <p>Lettura e interpretazione di grafici e modelli statistici recanti dati economici, antropologici e sociali e esposizione dei loro contenuti.</p>

	utilizzando il lessico specifico della disciplina.	
PAESAGGIO	<p>Comprendere le modificazioni del paesaggio nel corso della storia.</p> <p>Comprendere le diversità di paesaggi legati ai diversi tipi di clima.</p> <p>Riconoscere i diversi paesaggi fisici e antropizzati europei e italiani.</p> <p>Conoscere le principali regioni fisiche d'Europa e di Italia</p>	<p>Differenza fra paesaggi fisici e antropizzati.</p> <p>Le regioni climatiche d'Europa con approfondimento su climi e microclimi in Italia.</p> <p>Sistemi montuosi, montagne, pianure, fiumi, laghi e mari d'Europa.</p> <p>Approfondimento su sistemi montuosi , pianure, fiumi, laghi e mari d'Italia.</p>
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<p>Conoscere le principali regioni politiche dell'Europa e dell'Italia.</p> <p>Riconoscere le principali regioni economiche d'Europa e dell'Italia.</p> <p>Riconoscere le principali tipologie antropologiche e sociali europee.</p>	<p>Le varie forme di insediamento della popolazione.</p> <p>Insediameto sparso, villaggi, paesi, città, metropoli e conurbazioni d'Europa, con approfondimento su insediamento sparso, paesi, città e conurbazioni d'Italia.</p> <p>Elementi di geografia economica europea: i tre principali settori dell'economia e le principali aree economiche europee.</p> <p>Approfondimento dello sviluppo dei tre settori dell'economia in Italia.</p> <p>Studio delle diverse realtà politiche e sociali presenti in Europa, con approfondimento delle peculiari realtà italiane.</p>

## CLASSE II

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ORIENTAMENTO	Organizzare e arricchire la propria carta mentale dell'Europa. Gestire i principali programmi di rilevazione satellitare. Orientarsi tra i diversi Stati Europei. Orientarsi all'interno dei diversi Stati europei.	La collocazione dei principali Paesi Europei nel globo.  Collocare le principali realtà fisiche e politiche dei singoli Paesi Europei nella carta geografica.
LINGUAGGIO E STRUMENTI DELLA GEOGRAFICITA'	Ampliare la capacità di utilizzare i principali strumenti della geografia. Ampliare il lessico specifico di geografia fisica, politica, economica. Ampliare la capacità di esporre il contenuto di carte, grafici, tabelle, utilizzando il lessico specifico della disciplina.	Lettura ed esposizione dei contenuti di carte geografiche fisiche e politiche degli Stati Europei.  Lettura, interpretazione e confronto dei dati economici, antropologici e sociali dei singoli Stati Europei desunti da grafici e modelli statistici.
PAESAGGIO	Riconoscere i diversi paesaggi fisici e antropizzati europei.  Conoscere le principali regioni fisiche d'Europa e di Italia.	Gli elementi fisici che caratterizzano i singoli Stati Europei.  La collocazione dei singoli Stati Europei in particolari categorie paesaggistiche e principali caratteristiche. I parchi naturali e le zone protette d'Europa.

	<p>Conoscere e riconoscere alcuni paesaggi europei e comprendere la loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</p> <p>Immaginare e progettare sistemi di salvaguardia e valorizzazione dei paesaggi.</p>	<p>Le zone maggiormente antropizzate e più densamente popolate dei singoli Stati Europei, con approfondimento sui disagi e i pericoli derivanti dai danni all'ambiente.</p> <p>Struttura, caratteristiche e problematiche dei principali centri urbani europei in riferimento alla collocazione geografica.</p>
<p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p>	<p>Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi Europei e anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p> <p>Approfondire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica, antropologica), applicandolo ai singoli Paesi Europei.</p> <p>Comprendere le principali</p>	<p>I confini territoriali dei singoli Stati Europei, le pertinenze extraterritoriali.</p> <p>I diversi sistemi di governo degli Stati in oggetto e la loro organizzazione politica.</p> <p>Le principali caratteristiche dell'organizzazione economica dei principali Stati Europei, con particolare attenzione alla divisione nei tre settori economici fondamentali.</p> <p>Le principali relazioni economiche e politiche fra gli stati, anche nella loro evoluzione storica.</p> <p>I principali usi, costumi, religioni dei paesi oggetto di studio, visti nel loro divenire, anche in funzione del concetto di interculturalità e integrazione.</p>

	interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea..	

### CLASSE III

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE
ORIENTAMENTO	<p>Consolidare la capacità di orientarsi nelle realtà territoriali extra europee, attraverso le carte geografiche e i planisferi e l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto e la gestione di programmi satellitari.</p> <p>Saper collocare opportunamente le principali realtà politiche e territoriali del pianeta secondo lo schema "emisfero-continente – stato"</p> <p>Organizzare e arricchire la propria carta mentale delle diverse aree del globo e avere una corretta percezione delle distanze e delle</p>	<p>La collocazione dei continenti nel planisfero.</p> <p>La collocazione dei principali Paesi Extra-europei nei cinque continenti.</p> <p>Le principali realtà fisiche e politiche dei singoli Paesi Extra-europei in riferimento a carte geografiche di scala diversa.</p> <p>Il sistema orario internazionale, i fusi orari.</p>	<p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p>

	<p>estensioni territoriali.</p> <p>Saper ricavare il fuso orario di Paesi Extraeuropei.</p>		
LINGUAGGIO E STRUMENTI DELLA GEOGRAFICITA'	<p>Consolidare la capacità di lettura e interpretazione di vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p> <p>Comprendere le diverse forme di insediamento, conoscere le caratteristiche della popolazione mondiale, le lingue e le religioni più praticate.</p> <p>Acquisire il concetto di</p>	<p>Lettura, interpretazione e confronto dei dati desunti da grafici e modelli statistici recanti dati economici, antropologici e sociali delle diverse regioni del mondo.</p> <p>Studio delle principali forme di governo esistenti nei vari paesi del mondo, operando confronti e stabilendo relazioni fra esse.</p> <p>Le caratteristiche delle principali forme di insediamento umano nel mondo, dai villaggi rurali alle conurbazioni.</p> <p>I sistemi di produzione agricola nel mondo. La</p>	<p>Utilizza opportunament e carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento , elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p>

	<p>migrazione di popoli</p> <p>Consolidare il concetto di economia globale, sviluppo e sottosviluppo.</p> <p>Conoscere le caratteristiche dell'economia mondiale nei tre diversi settori. Gli effetti dell'egemonia dei paesi maggiormente industrializzati.</p>	<p>distribuzione delle materie prime nelle regioni del mondo. Le fonti di energia, il processo e il livello di industrializzazione nelle diverse parti del globo.</p> <p>I mercati e la globalizzazione.</p>	
PAESAGGIO	<p>Conoscere le caratteristiche climatiche della terra. Le fasce climatiche in relazione ai paesaggi più diffusi nel globo. I cambiamenti climatici dovuti all'azione dell'uomo. Conoscere i principali paesaggi e climi della terra.</p>	<p>Descrizione delle caratteristiche dei principali biomi del pianeta.</p> <p>Conoscenza dei pericoli derivanti dai danni all'ambiente causati dalle attività umane.</p>	<p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>



			E' consapevole dell'importanza di optare per comportamenti eco-sostenibili in piccola e grande scala.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<p>Acquisire i contenuti relativi alla geomorfologia, la geografia antropica, la geografia economica delle principali regioni geopolitiche del globo.</p> <p>Riconoscere, leggere ed analizzare le relazioni tra gli stati e gli organismi internazionali.</p>	<p>L'Asia: continente, regioni, Stati.</p> <p>Africa: continente, regioni, Stati.</p> <p>Le Americhe: continente, regioni, Stati.</p> <p>L'Oceania: continente, regioni e Stati.</p>	<p>E' consapevole dell'altro da sé ovvero dell'esistenza di molteplici modelli di società, culture, realtà politiche e dei legami e delle diversità fra esse.</p> <p>E' consapevole dei legami tra sviluppo storico, risorse e quadro politico attuale.</p>