

Istituto Comprensivo

"Beato Angelico"

Curricolo in verticale di

EDUCAZIONE

FISICA



Istituto Comprensivo

“Beato Angelico”

Curricolo Verticale

Scuola dell’infanzia

Disciplina:IL CORPO E IL MOVIMENTO

Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Competenze
Formare la personalità attraverso la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea e come cura costante della propria persona e del proprio benessere.	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<ul style="list-style-type: none">• Percepire globalmente il proprio corpo.• Eseguire e controllare semplici schemi motori (camminare, correre, saltare, rotolare ecc.)• Riconoscere e denominare le parti del corpo su di sé e sugli altri.• Controllare la coordinazione oculo-manuale.• Conoscere e usare i cinque sensi.• Potenziare la motricità fine.	Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura comportamenti che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva	<ul style="list-style-type: none">• Rappresentare graficamente il sé corporeo.• Rafforzare la fiducia in sé attraverso l’attività corporea.• Imitare correttamente i movimenti osservati.• Ricomporre la figura umana divisa in più parti.• Rappresentare il proprio corpo in modo completo.	Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

		<ul style="list-style-type: none"> • Imitare posizioni articolate del corpo. 	
<p>Formare la personalità attraverso la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea e come cura costante della propria persona e del proprio benessere.</p>	<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esecuzione di esercizi – gioco di movimento. • Partecipare a giochi liberi ed organizzati. • Comprendere direttive verbali. • Produrre ritmi corporei. • Rispettare le regole del gioco. 	<p>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali a scuola e all'aperto.</p>
	<p>Salute, benessere, prevenzione e sicurezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare l'autonomia nell'utilizzo dei servizi igienici e al momento del pranzo. • Avere cura del proprio corpo. • Acquisire pratiche corrette di igiene e sana alimentazione. • Prendere consapevolezza della propria identità sessuale. 	<p>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p>

1^a,2^a,3^a,4^a Scuola Primaria

Disciplina: Educazione fisica

Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>Formare la personalità attraverso la conoscenza e la consapevolezza</p>	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper coordinare alcuni schemi motori di base in forma successiva e in seguito in forma simultanea (correre/saltare,

<p>della propria identità corporea e come cura costante della propria persona e del proprio benessere.</p>		<p>afferrare/lanciare...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper organizzare il proprio movimento in relazione a sé, agli altri e allo spazio, riconoscendo ed eseguendo azioni motorie con ritmi esecutivi e successioni temporali.
	<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riuscire ad esprimere i propri stati emozionali attraverso le forme di drammatizzazione e danza, utilizzandole in maniera creativa. • Saper eseguire semplici coreografie e sequenze di movimento individuali e collettive.
	<p>Il gioco – sport, le regole e il fair play</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare le regole di diverse proposte di gioco-sport. • Eseguire giochi derivanti dalla tradizione popolare, conoscendo e rispettando le regole. • Partecipare a giochi di squadra per favorire la collaborazione con gli altri ,il rispetto per l'avversario e le regole del gioco.
	<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti corretti al fine di prevenire infortuni nei vari ambienti scolastici. • Favorire uno stile di vita sano conoscendo il rapporto tra esercizio fisico e alimentazione. • Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio – respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

5ª Scuola Primaria

Disciplina: Educazione fisica

Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Competenze
Formare la personalità attraverso la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea e come cura costante della propria persona e del proprio benessere.	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<ul style="list-style-type: none">• Saper coordinare alcuni schemi motori di base in forma successiva e in seguito in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciar e...)• Saper organizzare il proprio movimento in relazione a sé, agli altri e allo spazio, riconoscendo ed eseguendo azioni motorie con ritmi esecutivi e successioni temporali	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali, riuscendo ad adattarli alle variabili spaziali e temporali che si presentano.
	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva	<ul style="list-style-type: none">• Riuscire ad esprimere i propri stati emozionali attraverso le forme di drammatizzazione e danza, utilizzandole in maniera creativa.• Saper eseguire semplici	

		<p>coreografie e sequenze di movimento individuali e collettive.</p>	
	<p>Il gioco – sport, le regole e il fair play</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare le regole di diverse proposte di gioco-sport. • Eseguire giochi derivanti dalla tradizione popolare, conoscendo e rispettando le regole. Partecipare a giochi di squadra per favorire la collaborazione con gli altri ,il rispetto per l'avversario e le regole del gioco. 	<p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di conoscere e apprezzare molteplici discipline sportive. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza e il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva.</p>
	<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti corretti al fine di prevenire infortuni nei vari ambienti scolastici. • Favorire uno stile di vita sano conoscendo il rapporto tra esercizio fisico e alimentazione. • Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio – respiratorie e muscolari) e dei 	<p>Si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.</p>

		loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	
--	--	-----------------------------------------------------	--

1a,2ª Scuola Secondaria di primo grado

Disciplina: Educazione Fisica

Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Contribuire alla formazione della personalità attraverso la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea, nonché del continuo bisogno di movimento come cura costante della propria persona e del proprio benessere.	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<ul style="list-style-type: none"> • Risolve schemi motori improvvisi, diversi e inusuali in base all'esperienza motoria acquisita. • Riesce a riportare tutte le abilità motorie acquisite in gesti tecnici nei vari giochi sportivi. • Sa orientarsi in qualsiasi tipo di ambiente con l'ausilio di mappe o bussole.
	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta con il linguaggio del proprio corpo i vari stati d'animo mediante gesti e posture, in forma individuale e in gruppo. • Comprende i gesti arbitrari dei vari giochi sportivi. • Decodifica e apprende la gestualità espressiva dei

		compagni durante i vari giochi sportivi.
	Il gioco, lo sport, le regole del fair play.	<ul style="list-style-type: none"> • Gestisce le proprie capacità coordinative riportandole in situazioni di gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. • Organizza strategie di gioco coinvolgendo il gruppo squadra in modo propositivo. • Mantiene l'autocontrollo durante i vari giochi sportivi sia in caso di vittoria che di sconfitta.
	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.	<ul style="list-style-type: none"> • E' capace di distribuire il proprio impegno fisico in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. • Riconosce gli effetti negativi e nocivi legati all'assunzione di sostanze illecite che inducono alla dipendenza (doping, droghe e alcool).

Disciplina: Educazione Fisica

Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Competenze
Contribuire alla formazione della personalità attraverso la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea, nonché del continuo bisogno di movimento come cura costante della propria persona e del proprio benessere.	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<ul style="list-style-type: none">• Risolve schemi motori improvvisi, diversi e inusuali in base all'esperienza motoria acquisita.• Riesce a riportare tutte le abilità motorie acquisite in gesti tecnici nei vari giochi sportivi.• Sa orientarsi in qualsiasi tipo di ambiente con l'ausilio di mappe o bussole.	<ul style="list-style-type: none">• E' consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.• Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	<ul style="list-style-type: none">• Manifesta con il linguaggio del proprio corpo i vari stati d'animo mediante gesti e posture, in forma individuale e in gruppo.• Comprende i gesti arbitrari dei vari giochi sportivi.	<ul style="list-style-type: none">• Utilizza gli aspetti comunicativo – relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi

		<ul style="list-style-type: none"> • Decodifica e apprende la gestualità espressiva dei compagni durante i vari giochi sportivi. 	<p>(fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p>
	Il gioco, lo sport, le regole del fair play.	<ul style="list-style-type: none"> • Gestisce le proprie capacità coordinative riportandole in situazioni di gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. • Organizza strategie di gioco coinvolgendo il gruppo squadra in modo propositivo. • Mantiene l'autocontrollo durante i vari giochi sportivi sia in caso di vittoria che di sconfitta. 	<ul style="list-style-type: none"> • E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune. • E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.
	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.	<ul style="list-style-type: none"> • E' capace di distribuire il proprio impegno fisico in relazione al tipo di attività richiesta e di 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star

		<p>applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.</p> <ul style="list-style-type: none">• Riconosce gli effetti negativi e nocivi legati all'assunzione di sostanze illecite che inducono alla dipendenza (doping, droghe e alcool).	<p>bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</p> <ul style="list-style-type: none">• Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.•
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------