

Istituto Comprensivo

“Beato Angelico”

Curricolo in verticale di:

STORIA



Scuola dell'infanzia

Disciplina:...STORIA.....

Campi di esperienza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Competenze
Il sé e l'altro	<p>-Sapere di avere una storia personale familiare.</p> <p>-Conoscere le tradizioni della famiglia, della comunità e metterle a confronto con le altre.</p> <p>-Saper riconoscere la successione temporale (presente, passato, futuro).</p>	<p>-Esposizione orale e rappresentazione grafica della storia individuale e della famiglia.</p> <p>-Collocazione temporale di vicende e feste sia personali che del gruppo classe.</p> <p>-Riordino in sequenza di immagini relative a storie narrate.</p>	<p>-Sa di avere una storia personale familiare, conosce alcune tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre.</p> <p>-Sa riflettere sui propri ruoli in contesti ed in relazioni diverse</p> <p>-Sa creare semplici scansioni temporali rispetto ad avvenimenti legati al presente, passato e futuro</p>
Conoscenza del mondo	<p>-Saper osservare alcuni aspetti della cultura e del territorio.</p>	<p>-Esplorazione della realtà e riflessione sulle proprie esperienze attraverso la descrizione e la rappresentazione.</p>	<p>-Sa esporre correttamente ed elabora esperienze personali e le confronta con quelle dei compagni.</p>

Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Uso delle fonti	<ul style="list-style-type: none"> -Saper individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale. -Saper ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato personale e familiare. 	<ul style="list-style-type: none"> -La linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico -Le fonti del passato e del proprio ambiente di vita -Suddivisione della propria storia in periodi
Organizzazione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none"> -Saper rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati. -Saper intuire semplici durate temporali relative alle esperienze vissute. -Saper riconoscere semplici cicli temporali -Saper individuare il nesso causa-effetto in relazione ad un evento -Saper individuare cambiamenti apportati nel tempo -Conoscere gli strumenti per la misurazione del tempo 	<ul style="list-style-type: none"> -Riordino di semplici sequenze usando organizzatori temporali -la contemporaneità e le parole che la indicano -la ciclicità dei fenomeni naturali e la loro durata(giorni,settimane, mesi,anni, stagioni) -cambiamenti nell’ambiente e nelle persone -la maggiore o minore durata di un’azione -il calendario, l’orologio, le ore antimeridiane e pomeridiane, i minuti
Strumenti concettuali	<ul style="list-style-type: none"> -Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia. -Individuare momenti significativi del proprio vissuto. -Individuare analogie e differenze fra i momenti significativi delle proprie esperienze scolastiche e non. 	<ul style="list-style-type: none"> -Famiglia, gruppo, regole. -Esperienze in famiglia e nel gruppo classe
Produzione scritta e orale	<ul style="list-style-type: none"> -Rappresentare avvenimenti del vissuto personale e storie narrate attraverso immagini in sequenza. -Narrare esperienze personali e semplici racconti, utilizzando correttamente i nessi temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> -Racconto delle proprie esperienze anche attraverso immagini in sequenza -Racconto delle proprie esperienze con brevi frasi contenenti le parole del tempo (prima, dopo, mentre, quindi, infine...)

CLASSE 2^

Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Uso delle fonti	<p>-Saper individuare tracce di vario genere e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato familiare e dell'ambiente conosciuto.</p> <p>-Saper ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato locale.</p>	<p>-Oggetti e testimonianze(fonti) relativi alla storia personale, alla famiglia e all'ambiente</p> <p>-Lettura ed interpretazione di fonti</p>
Organizzazione delle informazioni	<p>-Saper rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati individuando i primi elementi di successione, contemporaneità e durata negli eventi esaminati.</p> <p>-Saper utilizzare semplici strumenti convenzionali e non per la misurazione del tempo.</p>	<p>- Racconto di fatti narrati o scritti che possono avere durate diverse o uguali</p> <p>-Il calendario, l'orologio, le ore antimeridiane e pomeridiane, i minuti</p>
Strumenti concettuali	<p>-Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole, agricoltura e ambiente.</p> <p>-Organizzare le conoscenze acquisite in quadri significativi relativi al proprio vissuto.</p> <p>-Individuare analogie e differenze fra quadri significativi del proprio vissuto passato e presente.</p>	<p>-Costruzione dei più elementari concetti di parentela, dei vari gruppi di appartenenza e delle relative regole da rispettare</p> <p>-Presente e passato:due dimensioni a confronto</p>
Produzione scritta e orale	<p>-Ricostruire fatti ed eventi della propria storia personale utilizzando il metodo della ricerca.</p> <p>-Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e disegni.</p> <p>-Riferire in modo coerente fatti ed eventi della propria storia personale.</p>	<p>-Gli strumenti dello storico:fonti materiali e orali</p> <p>-Le opportune rappresentazioni (linea del tempo)</p> <p>-Memoria personale</p>

CLASSE 3[^]

Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Uso delle fonti	<ul style="list-style-type: none"> -Saper conoscere gli elementi significativi del passato del suo ambiente. -Saper conoscere gli aspetti fondamentali della preistoria -Saper conoscere le diverse teorie sulle origini della Terra 	<ul style="list-style-type: none"> -Concetti fondamentali della storia:famiglia,gruppo,regole,ecc -Cronologia e periodizzazioni convenzionali -Miti e leggende
Organizzazione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none"> -Saper individuare le tracce e usarle come fonti. -Saper localizzare eventi sulla linea del tempo -Utilizzare correttamente gli indicatori temporali in successione di eventi -Saper distinguere e confrontare i vari tipi di fonte storica 	<ul style="list-style-type: none"> -Costruzione delle linee del tempo -Tempi lunghi(secolo, millennio) -Tempi lunghissimi(ere) -Gli specialisti della storia: archeologo, storico, paleontologo, geologo.
Strumenti concettuali	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare le fonti storiche e le informazioni necessarie per la ricostruzione di un fatto storico -Riflettere sulla nascita dei primi gruppi sociali -Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi 	<ul style="list-style-type: none"> -La terra prima dell'uomo. -La nascita della Terra. -L'uomo popola la terra. -I bisogni dell'uomo
Produzione scritta e orale	<ul style="list-style-type: none"> -Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti -Porre domande coerenti con l'argomento trattato -Rispondere, oralmente e per iscritto, a domande concernenti gli argomenti trattati utilizzando i termini specifici conosciuti 	<ul style="list-style-type: none"> -Attività di ricerca -Organizzazione e rielaborazione delle conoscenze

CLASSE 4[^]

Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Uso delle fonti	<ul style="list-style-type: none">-Saper riconoscere i vari tipi di fonti storiche-Saper ricavare informazioni dalle varie fonti-Conoscere le grandi civiltà dell'antico Oriente-Conoscere le civiltà del Mediterraneo-Saper collocare sulla linea del tempo e nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio	<ul style="list-style-type: none">-Attraverso l'osservazione e la conversazione formulare ipotesi- Mesopotamia, Egitto, India, Cina- Civiltà fenicia, civiltà greca -Lettura di carte geo-storiche
Organizzazione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none">-Muoversi sulla linea del tempo in senso progressivo e regressivo-Rielaborare e verbalizzare-Costruire schemi-Ricostruire quadri di civiltà del passato-Confrontare quadri di civiltà del passato e del nostro presente	<ul style="list-style-type: none">-Utilizzo di mappe concettuali-Linea del tempo
Strumenti concettuali	<ul style="list-style-type: none">-Integrare le conoscenze disciplinari	<ul style="list-style-type: none">-Utilizzo di brani di approfondimento
Produzione scritta e orale	<ul style="list-style-type: none">-Leggere un brano di un testo storico, dividerlo in sequenze, evidenziare gli aspetti più significativi	<ul style="list-style-type: none">-Raccolta e rielaborazione di notizie usando anche testi epici e mitologici<ul style="list-style-type: none">- Distinzione tra storia, mito e leggenda-Rappresentazione delle conoscenze e dei concetti appresi anche con l'uso di risorse digitali.

CLASSE 5^

Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Competenze
Uso delle fonti	<ul style="list-style-type: none"> -Saper produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. -Saper rappresentare in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio di appartenenza. 	<ul style="list-style-type: none"> -I popoli che abitavano l'Italia tra il II il I millennio a.C -La civiltà etrusca -La civiltà romana dalle origini alla crisi e alla dissoluzione dell'Impero. -La nascita della Religione Cristiana, le sue peculiarità e il suo sviluppo.* 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconosce elementi significativi del passato dell'ambiente a lui noto -Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio anche in relazione al patrimonio artistico e culturale
Organizzazione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none"> -Leggere una carta storico-geografica relativa alle società studiate. -Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. -Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. 	<ul style="list-style-type: none"> -Schemi, tabelle, letture -Costruzione di grafici -Costruzione e lettura della linea del tempo. -L'ordine cronologico di eventi significativi delle civiltà affrontate. -Mappe concettuali 	<ul style="list-style-type: none"> -Usa la linea del tempo per organizzare informazioni e conoscenze anche in relazione a concetti temporali come contemporaneità, durata, ecc... -Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici
Strumenti concettuali	<ul style="list-style-type: none"> -Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. -Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C-d.C) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. 	<ul style="list-style-type: none"> -Testi e documenti vari -Le fonti storiche -Ricerca delle parole chiave -Utilizzo della linea del tempo 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprende testi storici e ne sa individuare le caratteristiche
Produzione scritta e orale	<ul style="list-style-type: none"> Confrontare aspetti che caratterizzano le diverse società studiate anche in rapporto al presente. -Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, cartacei e 	<ul style="list-style-type: none"> -Costruzione di schemi sintetizzati 	<ul style="list-style-type: none"> -Produce semplici testi storici anche con risorse digitali. - Riesce a far riferimento alle conoscenze acquisite per collegarsi alla

	digitali. -Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. -Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	-Produzione di testi di vario tipo utilizzando anche un linguaggio specifico	contemporaneità.
--	---	--	------------------

Istituto Comprensivo “Beato Angelico”

Curricolo Verticale

1^a Scuola Secondaria di primo grado

Disciplina: STORIA

Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Uso delle fonti	<p>Saper individuare fonti orali, narrative, visive, digitali, materiali, ecc.</p> <p>Saper riconoscere un documento storico e selezionarne le parti più significative</p> <p>Saper ricavare semplici informazioni presenti in un testo</p> <p>Saper individuare il tipo di messaggio contenuto in fonti storiche di vario tipo</p>	<p>Fonti di vario tipo Contributi offerti da discipline ausiliarie della storia, es. archeologia, antropologia.</p> <p>Dal punto in cui termina la programmazione della scuola Primaria fino al XIV sec.</p>
Organizzazione delle conoscenze	<p>Saper realizzare alcune semplici distinzioni fra periodi e culture diverse e saper effettuare alcuni confronti</p> <p>Saper individuare, se guidato, alcune cause e conseguenze rispetto a situazioni storiche</p> <p>Saper realizzare collegamenti spazio-temporali</p> <p>Saper riconoscere, selezionare e collegare informazioni da contesti diversi</p>	<p>Schemi, tabelle, grafici, carte storico-geografiche</p> <p>Schematizzazioni temporali e spaziali Linea del tempo</p> <p>Parole chiave Semplici pianificazioni rispetto ad un argomento</p>
Strumenti concettuali	<p>Saper inserire un evento storico in un contesto più ampio economico e sociale</p> <p>Saper comprendere i cambiamenti in relazione a usi e abitudini del vivere quotidiano anche in relazione alla propria esperienza</p> <p>Saper utilizzare le conoscenze apprese per aprirsi a problemi attuali legati alla convivenza civile</p>	<p>Mappe concettuali</p> <p>Fonti che mettono a confronto il passato con il presente Fonti orali Mass media</p>

Produzione scritta e orale	<p>Saper fornire un resoconto chiaro e pertinente degli argomenti trattati</p> <p>Saper produrre brevi testi con lessico adeguato alla disciplina</p> <p>Saper realizzare testi non verbali</p> <p>Saper esprimere un'opinione personale rispetto alla situazione comunicativa</p>	<p>Testi storici realizzati anche con uso di risorse digitali Linguaggio specifico</p> <p>Grafici, tabelle, illustrazioni, ecc.</p> <p>Contributo individuale</p>
-----------------------------------	--	---

2^a Scuola Secondaria di primo grado

Disciplina: STORIA

Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Uso delle fonti	<p>Saper riconoscere ed analizzare fonti orali, visive, digitali, materiali, ecc</p> <p>Saper riconoscere un documento storico ed estrapolarne le parti significative</p> <p>Saper ricavare le informazioni presenti in un testo</p> <p>Saper individuare il messaggio contenuto in fonti storiche di vario tipo</p>	<p>Fonti di vario tipo. Contributi offerti da discipline diverse, es .geografia</p> <p>Dal XIV sec. alla Restaurazione, trattazione di eventi e fenomeni storici, economici, culturali e sociali in un contesto italiano, europeo e mondiale.</p>
Organizzazione delle conoscenze	<p>Saper realizzare semplici distinzioni fra periodi e culture ed effettuare semplici confronti e/o paralleli</p> <p>Saper individuare nessi causa-conseguenza rispetto a situazioni storiche</p> <p>Saper realizzare collegamenti spazio-temporali secondo una visione diacronica e sincronica</p> <p>Saper mettere in relazione informazioni tratte da contesti diversi</p>	<p>Schemi, tabelle, grafici ecc.</p> <p>Schematizzazioni spazio-temporali</p> <p>Scalette e pianificazioni</p> <p>Appunti</p> <p>Tecniche di studio come sottolineature, uso di parole chiave, ecc.</p>
Strumenti concettuali	<p>Saper comprendere, analizzare e confrontare contenuti storici</p> <p>Saper inserire un evento storico in un contesto più ampio in senso sia diacronico che sincronico</p> <p>Saper comprendere i cambiamenti anche in relazione al vivere quotidiano e alla realtà circostante</p> <p>Saper collegare le conoscenze a problematiche attuali legate anche alla convivenza civile</p>	<p>Fonti di vario tipo</p> <p>Mappe concettuali</p> <p>Collegamenti fra passato e presente</p> <p>Mass media</p>
Produzione scritta	<p>Saper fornire resoconti chiari e appropriati</p>	<p>Esposizione di contenuti storici</p>

e orale	<p>Saper produrre testi, sia orali che scritti, usando il lessico adeguato alla disciplina</p> <p>Saper realizzare testi non verbali (grafici, tabelle, illustrazioni, ecc.) mettendoli anche in relazione fra di loro</p> <p>Saper fornire contributi personali</p>	<p>realizzati in vario modo e con un lessico specifico</p> <p>Grafici, tabelle, schemi, appunti, ecc.</p> <p>Contributo personale condiviso</p>
----------------	--	---

3^a Scuola Secondaria di primo grado

Disciplina: STORIA

Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Competenze
Uso delle fonti	<p>Saper individuare e usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, digitali, ecc.)</p> <p>Saper trovare relazioni fra fonti di diverso tipo</p> <p>Sapersi orientare rispetto ad alcune procedure e tecnologie relative a siti archeologici, biblioteche e archivi</p>	<p>Fonti orali, materiali, cartacee e digitali</p> <p>Approccio a diversi tipi di ricerca</p> <p>Dal Risorgimento al Secondo Dopoguerra e alle problematiche attuali</p>	<p>Reperisce informazioni in modo autonomo rispetto a fatti e problemi storici usando vari tipi di fonti</p> <p>Usa sia manuali che testi divulgativi</p> <p>Mette a confronto fonti documentarie e storiografiche relative allo stesso evento, a problematiche, a personaggi, interpretando e ricostruendo diversità e omogeneità</p> <p>Conosce alcune procedure e tecniche di lavoro relative a siti archeologici, biblioteche e archivi</p>
Organizzazione delle conoscenze	<p>Saper selezionare e organizzare le informazioni usando mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali</p> <p>Saper costruire grafici e mappe spazio temporali</p> <p>Saper collocare la storia locale in relazione a quella italiana, europea e mondiale</p> <p>Saper procedere attraverso la formulazione e la verifica di ipotesi</p>	<p>Schemi, tabelle, grafici, risorse digitali</p> <p>Mappe storico-geografiche</p> <p>Pensiero ipotetico</p>	<p>Seleziona e organizza le informazioni usando mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali</p> <p>Ricostruisce cronologie ed elabora periodizzazioni</p> <p>Conosce e mette in relazione aspetti e processi della storia italiana, europea e mondiale</p> <p>Procede nella conoscenza attraverso l'uso di ipotesi.</p>

	Sapersi orientare rispetto a diverse tesi storiografiche relative a periodi o eventi storici		Acquista una prima capacità critica Usa un metodo personale di studio relativamente alla disciplina
Strumenti concettuali	<p>Saper comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali</p> <p>Saper individuare e conoscere il patrimonio culturale relativo ai vari temi trattati</p> <p>Saper utilizzare le conoscenze apprese per aprirsi al mondo contemporaneo e alle sue problematiche</p>	<p>Eventi storici, italiani, europei e mondiali considerati anche in relazione al patrimonio culturale</p> <p>Fonti che forniscono informazioni entro breve tempo dall'accaduto, es. mass media, strumenti digitali</p>	<p>Collega alcuni aspetti e processi fondamentali dei fatti storici relativi all'Italia, all'Europa e al mondo, in riferimento al passato e al presente, anche rispetto all'ambiente e al patrimonio culturale</p> <p>Apprende le principali notizie legate al quotidiano inserendole nel giusto contesto storico</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente; comprende opinioni e culture diverse; conosce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo legati all'ambiente, alla convivenza civile e all'intercultura</p>
Produzione scritta e orale	<p>Saper produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti diverse utilizzando il linguaggio specifico della disciplina</p> <p>Saper fornire contributi personali da confrontare con gli altri</p> <p>Saper argomentare rispetto a conoscenze e tematiche apprese</p>	<p>Esposizioni orali e scritte Linguaggio specifico Semplice glossario legato alla disciplina Mappe concettuali, tabelle, schemi, grafici Materiale multimediale</p> <p>Approfondimento personale condiviso</p>	<p>Produce testi storici, scritti e orali, usando fonti di vario tipo e il linguaggio proprio della disciplina</p> <p>Realizza testi non verbali (grafici, tabelle, illustrazioni, ecc.) in modo corretto e pertinente</p> <p>Produce testi multimediali usando vari tipi di linguaggi (verbale, iconico, sonoro)</p> <p>Offre contributi personali di approfondimento e si relaziona con i pari su argomenti e tematiche sia storiche che attuali</p> <p>Espone, sia oralmente che per scritto, conoscenze storiche operando collegamenti, fornendo anche opinioni personali e</p>

			argomentando le proprie riflessioni
--	--	--	-------------------------------------